МУ «УДУ Веденского муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **ДЕТСКИЙ САД № 2 «АЙШАТ» С. ВЕДЕНО**
3. **(МБДОУ Детский сад № 2 «Айшат» с.Ведено)**
4. МУ «Веданан муниципальни кIоштан ШДУ»

 **«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

 **№2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «АЙШАТ» ВЕДАНА**

**(МБШДУ № 2 йолу берийн беш «Айшат» Ведана)**

Конспект ООД в средней группе

 по ознакомлению с окружающим миром на тему:

«Невидимка – воздух»

 Подготовила воспитатель: Саидова Х.Т.

**Ход ООД:
Воспитатель:**Здравствуйте ребята. Посмотрите сколько у нас гостей собралось, давайте поприветствуем их. А теперь поприветствуем друг друга. Скажем друг-другу Привет.

**«Мы пришли сюда учиться , не ленится , а трудится.**

**Работаем старательно, слушаем внимательно.**

**Одному, или одной – трудно справится с бедой, слово-МЫ- сильней, чем Я.**

**Мы Семья- и Мы друзья».**

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, что нас может согревать и улучшает нам настроение?
**Предполагаемые ответы детей:**Солнышко. Тепло. Мамины руки. **Воспитатель:**Правильно! Представьте, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло каждому , кто стоит рядом (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

**Солнышко, солнышко,мы твои лучи.
Быть людьми хорошими, ты нас научи.**

**Воспитатель:** Сейчас, я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и совершить путешествие в лабораторию, где можно заняться исследованиями. Вы хотите?
**Дети:** Да! **Воспитатель:** Тогда представьте, что мы с вами ученые, нам всем нужно пройти в лабораторию и провести , опыты , исследования.

А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку:

**Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!**

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:**Ну, конечно это воздух.
**Воспитатель**: А сейчас посмотрите по сторонам, вы видите воздух вокруг нас?
**Дети:**Нет, не видим. **Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?
**Предполагаемые ответы детей:**Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!
**Воспитатель:** А чтобы найти воздух мы , как ученые отправимся в нашу лабораторию, и через опыты, покажем как можно увидеть воздух. Предлагаю всем пройти к столу и надеть форму.

**1). Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?
Дети:**Да.

**Проведем первый Опыт . «Невидимка –воздух мы тебя поймаем!»**

**Воспитатель:** Возьмите полиэтиленовый пакет.

**Давайте рассмотрим, что в пакете, что вы в нём вы видите?**

**Дети: Он пустой, а еще прозрачный.**

**Воспитатель:**Я сейчас пакет сложу в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький.

А теперь предлагаю вам поймать воздух, давайте возьмем пакет и распрямив его сделаем взмах руками и пакетом. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку.

**Воспитатель:**Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?

**Ответы детей:** Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким. (дети проводят опыт с пакетом , чтобы убедится ,что из пакета воздух вышел). **Воспитатель:**Развяжите свой пакет.

**Воспитатель:** обращается к детям: Уважаемые ученые мы с вами, провели опыт -давайте сделаем выводы. :

**Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и закрыли его в пакете, а потом выпустили его.**

**А теперь скажите, какого цвета воздух?
(ответы детей). Я возьму фонарик , сейчас мы посветим на пакет, Что вы увидели?**

**Дети: Свет проходит через пакет.**

**Воспитатель: Свет проходит через пакет, потому что воздух невидимый, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.**

**Воспитатель: ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт!
Воздух с вами мы искали
И в пакет его поймали!
Посмотрели, посветили
И на волю отпустили!**

**Опыт №2.** «Воздух в человеке».

**Воспитатель:** Уважаемые ученые! На столах у каждого из вас стаканчик с водой, на дне которого лежит горох, и трубочка для сока.

**Что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками. Что делают горошины? (лежат на дне стаканчика). Хотите оживить горошины? Подумайте, как можно оживить их. Что нам может помочь? Как вы думаете?**

**Ответы детей:** Нам поможет- воздух.

**Воспитатель:** Что нам надо для этого сделать? (Подуть в трубочки).

Что происходит? Появились пузырьки — это воздух.

Мы снова его увидели.

**Вопросы по ходу эксперимента:**

А что же делают наши горошины? Они двигаются.

Что же нам помогло оживить горошины? Правильно- воздух.

Мы не только его нашли, но и увидели.

Как воздух, заставил горошины двигаться?

**Предполагаемые ответы детей:** Мы дули в трубочки и горошины двигались.

**Вопрос :**А откуда взялся этот воздух? Из наших легких, мы ими дышим.

**Предложить детям, самостоятельно сделать выводы** (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку) **Показывает.** Значит сейчас мы убедились, что в человек есть воздух!

Мы им дышим!

**Воспитатель:** Скажите, а кто из вас умеет правильно дышать?

**Предполагаемые ответы детей:** дышать надо носом.
**Воспитатель:** Подойди ко мне.

Чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.

**Давайте с вами подышим. Показывает молодцы, у всех получилось правильно.**

**Вопрос к детям:** Уважаемые ученые, кто из вас ответит, как же к нам, в организм попадает воздух? –

**Ответы:** Через нос.

**Воспитатель:** послушайте стихотворения о носах:

**У всех зверей, у всех людей имеется носы.**

**Носы важны, носы нужны не только для красы.**

**И ни чихнуть и не вздохнуть без носа нам нельзя.**

**А для чего в носу дырочки: (через них проходит воздух и попадает к нам в легкие)**

**Воспитатель: Предлагаю Вам по картинке отгадать «Где, чей нос?».**

**Посмотрите на доске, расположены носы.**

**Вам, как ученым, следует определить, кому принадлежит нос.**

**(нос собаки, крокодила, птицы, хобот слона, медведя, пятачок поросенка, нос льва, нос человека).**

**Молодцы!** Задание выполнено. А теперь пора и отдохнуть.

**Физминутка: 1-2-3-4-5 –**

**Все умеем мы считать**

**Отдыхать умеем тоже**

**Руки за спину положим**

**Голову поднимем выше**

**И легко — легко подышим. Отдохнули? Ну что продолжим?**

**Воспитатель:** я предлагаю вам, посмотреть, как с помощью воздуха перемещаются предметы?

**Проведем третий опыт с лентой и салфеткой. А вы заметили летом когда дует легкий ветерок листочки на деревьях колышутся?**

**Дети: Да.**

**Воспитатель:**

Поиграйте с салфеткой, возьмите ее, в руки, подуйте на нее.

Что произошло с салфеткой? Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок и салфетка колыхалась.

**Вывод:** Значит, когда воздух движется, получается ветер.

Уважаемые ученые, сегодня мы очень многое узнали, провели эксперименты, поставили опыты.

И в результате что мы узнали? :(дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии):

**1.Что воздух какой? бесцветный, Дети отвечают- (поэтому мы его не видим);**

**2.Чтоб увидеть воздух, - (его надо поймать).**

**3.Что воздух легче воды.**

**4. Воздух есть внутри пустых предметов; И даже внутри людей.**

**5.Без воздуха ничто живое не может жить.**

**И так мы подвели итоги третьего опыта.**

**Воспитатель: Предлагаю всем ученым завершающий эксперимент. Мы будем рисовать необычным способом. Воздухом.**

**Проходите и присаживайтесь за столы.**

**Послушайте стихотворение:**

**Воздух очень много может!
Он нам рисовать поможет!
В трубочки подуем-
Капельки раздуем!
Дети рисуют под спокойную музыку.**

**Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски кисточкой (гуашь) и берём трубочки дуем на кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки», как у осьминожки.**

**Рисунки получились у всех разные, необычные.**

**Дети называют предполагаемые изображения.**

**Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад.**

**Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного. Вы были отличной командой ученых. Молодцы!**

**Рефлексия:**

**1. Ребята чем мы сегодня занимались?**

**2. Что вас удивило больше всего?**

**Что воздух можно поймать в пакет, хотя он невидим.**

**3. Что у вас получилось лучше всего?**

**Лучше всего получалось дуть в трубочки и двигать горошины.**

**Цель: Расширять знания о воздухе.
Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
Обучающие задачи:
Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
Продолжать закреплять навыки проведения опытов.
Развивающие задачи:
Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
Воспитательные задачи:
Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой
Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итого, вопросы, индивидуальные ответы детей).
Гипотезы:
— воздух постоянно нас окружает;
— способ обнаружения воздуха — «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
— воздух легче воды;
— воздух есть внутри людей;
— без воздуха невозможна жизнь.
Оборудование: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); емкости с водой, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля ; гуашь; кисточки; фонарик, салфетки, ленточки. Картинки с изображением носов(нос собаки, хобот слона, крокодила, медведя, клюв птицы, нос человека). Музыкальное сопровождение, в процессе рисования, мыльные пузыри.**