

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 2 «Айшат» с.Ведено

**Аналитическая справка по мониторингу развития детей  
за 2021–2022 учебный год**

**Цель работы:** оценка уровня качества освоения основной общеобразовательной программы детей 4 - 7 лет на конец 2021-2022 учебного года.

**Задачи:**

• выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;

Диагностика проводилась воспитателями 2-й младшей, средней, старшей групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

С целью выявления освоения образовательных областей выбранной примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования на 2021- 2022 г. В процессе мониторинга было обследовано 144 воспитанника.

В итоге определились следующие результаты:

№ п/п	Наименование областей	На начало учебного года			На конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Социально-коммуникативное развитие	0%	2,7%	97,2%	41,6%	52,7%	5,5%
2.	Художественно-эстетическое развитие	0%	19,4%	80,5%	44,4%	47,2%	8,3%
3.	Речевое развитие	0%	25,5%	74,5%	36,1%	50%	13,8%
4.	Физическое развитие	5,1%	23,5%	71,3%	52,7%	44,4%	2,7%
5.	Познавательное развитие	6,7%	29,6%	63,3%	47,2%	47,2%	5,5%

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Высокий уровень развития детей показал следующее: эти дети любопытны, задают вопросы, все им интересно. Они самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. Они с удовольствием

включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Различают людей по полу, возрасту (*детей, взрослых, пожилых людей*) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, фамилию, пол, возраст.

Имеется низкий уровень развития, эти дети малоактивны в игре экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывают сенсорные признаки предметов в практической деятельности. Не проявляют речевую активность, интерес к людям и к их действиям. Затрудняются в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Могут назвать только свое имя, фамилия и возраст вызывает у них затруднение.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** дети с высоким уровнем развития имеют представление о своей семье, членах семьи, их отношениях. Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Также дети имеют представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, о животных, растениях. Освоены детьми простейшие способы общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Дети знакомы с элементарными правилами культуры поведения, в необходимости (*здороваться, прощаться, благодарить*). По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям. Также проявляют самостоятельность в самообслуживании. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде, о способах обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Так же имеется низкий уровень развития, связано это со сниженной познавательной активностью. У детей наблюдается недоверие к окружающим, неуверенность, пассивность. Контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативные, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. Реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной*) и многого другого.

Дети с высоким уровнем развития эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку, с увлечением рассматривают

предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Они умело создают простейшие изображения на основе простых форм, передают сходство с реальными предметами, принимают участие в создании совместных композиций, испытывают совместные эмоциональные переживания. С большим интересом воспитанники отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи или сказку и узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Имеются воспитанники с низким уровнем развития, они не проявляют активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства, неохотно участвуют в создании совместных с взрослым творческих работ. Эти дети, отказываются от разговора по содержанию произведения, отвечают на вопросы только после личного обращения к ним взрослого. Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности, музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик, затрудняются в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагируют на изменения музыки, продолжают выполнять предыдущие движения.

**«Речевое развитие»:** воспитанники, имеющие высокий уровень с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Также проявляют речевую активность в общении со сверстниками, здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу. Способны по вопросам составить по картинке рассказ из 3-4 простых предложений, называть предметы и объекты ближайшего окружения. Но имеется и низкий уровень усвоения детьми программы, они не реагируют на обращение ко всем детям в группе и понимают речь обращенную только к ним. На вопросы отвечают отдельным словом, или молчат, затрудняясь в оформлении мысли в предложение

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

У детей с высоким уровнем развития опыт в двигательной деятельности богат, они при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Дети уверенно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе. С легкостью находят свое место при совместных построениях и в играх, проявляют инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. Имеет место быть и низкий уровень развития эти дети малоподвижны, их двигательный опыт беден, они неуверенно выполняют

большинство упражнений, движения скованны, координация движений низкая (*в ходьбе, беге, лазании*). Также они затрудняются действовать по примеру воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей. Воспитанники не испытывают интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

**Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года