Самоанализ организованной образовательной деятельности на тему:

«Невидимка - воздух» в средней группе

Воспитатель: Саидова Хава Т.

Вашему внимание была представлена образовательная деятельность с детьми средней группы от 4-5 лет.

Тема моего занятия «Невидимка - воздух».

Цели и задачи ООД:

расширять знания детей о неживой природе, **воздухе**, его свойствах;

обобщить имеющиеся у детей знания об органах чувств; сформировать представление детей о том, что дыхание человека имеет большое значение для него; формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о чистоте **воздуха**; формировать умение **самостоятельно** делать выводы на основе практического опыта;

развивать познавательный интерес; развивать правильное дыхание;

воспитывать аккуратность при работе.

На момент проведения мероприятия присутствовало 8 детей. Дети в группе дружные, активные и подвижные. Считаю что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми.

В древнекитайской пословице говорилось «Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Я считаю, что поставленные мною задачи реализованы, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключении хочу поблагодарить Вас за внимание и надеюсь, что Ваше мнение о проведенном мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать свое профессиональное мастерство в организации проведения ООД с детьми.

Самоанализ непосредственно образовательной деятельности «Воздух-невидимка» в подготовительной группе

**Лидия Кобозева**
Самоанализ непосредственно образовательной деятельности «Воздух-невидимка» в подготовительной группе

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**.

Кобозева Лидия Анатольевна воспитатель МКДОУ *«Детский сад №16»*

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**.

Я проводила занятие на тему *«****Воздух-невидимка****»* - это занятие познавательно –исследовательское и перед собой я поставила следующие задачи:

обучающие:

расширять знания детей о неживой природе, **воздухе**, его свойствах;

обобщить имеющиеся у детей знания об органах чувств; сформировать представление детей о том, что дыхание человека имеет большое значение для него; формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о чистоте **воздуха**; формировать умение **самостоятельно** делать выводы на основе практического опыта;

развивающие:

развивать познавательный интерес; развивать правильное дыхание;

укреплять глазные мышцы, предупреждать утомление, снять напряжение;воспитательные:

воспитывать аккуратность при работе.

В древнекитайской пословице говорилось «Расскажи – и я забуду,

покажи – я запомню, дай попробовать и я пойму»

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания **самому**, оперировать ими, мыслить **самостоятельно и творчески**, т. е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов **деятельности ребенка-дошкольника**. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Как вы смогли убедиться на моем занятии, участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя **самостоятельно** или при направленной педагогом **деятельности**, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Именно поэтому я поставила перед собой задачу: оптимизировать условия, способствующие развитию универсальных учебных действий ребенка, посредством познавательно-исследовательской **деятельности**. С этой целью в нашем детском саду организован центр по экспериментированию. Ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др., чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую **деятельность**.

Необходимо ребенка *«учить сомневаться»*, т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о **непонятном**, высказать предложение.

Обучение должно быть *«проблемным»*, т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как **самостоятельный творческий поиск**. Тогда обучение – творческая **деятельность**, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Любой ребенок, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное,естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Н. Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской *(поисковой)* **деятельности**. Чем **разнообразнее** и интенсивнее поисковая **деятельность**, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и nолноценнее он развиваетcя.

Изучив современную педагогическую литературу, исследования выдающихся педагогов, требования Федеральных государственных **образовательных** стандартов и опираясь на свой собственный опыт работы, я пришла к выводу, что исследовательская **деятельность**, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой **деятельности**; во-вторых, учит **самостоятельному поиску**, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой **деятельности**; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем. Надеюсь, что и Вас всех я смогла убедить в этом. Я считаю, что в процессе проведения занятия я достигла всех поставленных перед собою задач и получила результат, на который рассчитывала.

Самоанализ НОД по окружающему миру «Воздух-невидимка»

**елена сафонова**
Самоанализ НОД по окружающему миру «Воздух-невидимка»

Цель: Расширять знания о **воздухе**.

Интеграция образовательных областей: *«социально-коммуникативное развитие»*, *«познавательное развитие»*, *«речевое развитие»*, *«физическое развитие»*, *«художественно -эстетическое развитие»*;ведущая: *«познавательное развитие»*.

Обучающие задачи:

• упражнять в наблюдательности за **окружающей средой**;

• закрепить представления детей о **воздухе**, его свойствах;

• продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи:

• развивать умение **самостоятельно** делать выводы на основе практического опыта;

• создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;

• способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

• воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;

• воспитывать интерес к экспериментированию, аккуратность при работе с водой

Методологические приемы: беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Гипотезы:- **воздух постоянно нас окружает**;

- способ обнаружения **воздуха -***«запереть»* **воздух**, *«поймать»* в оболочку;

- **воздух легче воды**;

- **воздух** есть внутри предметов;

- **воздух есть внутри людей**;

- без **воздуха не возможна жизнь**.

Оборудование:

- полиэтиленовые пакеты *(по количеству детей)* ;

- миски с водой 2 шт. ; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

Предварительная работа: проведение серий занятий о **воздухе**, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами **воздуха**, прогулок – исследований, наблюдений, экскурсий, рисование нетрадиционным способом, чтение сказок.

Характеристика группы

Особенности детей 4-5 лет: проявляют интерес, испытывают радость от общения. Дети среднего дошкольного возраста проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы (*«Почему?»*, *«Зачем?»*, *«Откуда?»*, высказывают свои мнения, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками,стремятся отразить их в продуктивной деятельности: лепят, создают поделки из природного материала, рисуют. Наши дети с удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, используют разные поисковые действия. Дети в группе дружные, активные и подвижные. На момент проведения мероприятия присутствовало 14 детей.

Продолжительность занятия

Занятие соответствовало возрастным особенностям детей.

Конспект составлен в соответствии с КТП. Помещение подготовлено к проведению НОД в соответствии с требованиями СанПиН.

Организационный этап включал в себя:

рассказ воспитателя, игровой прием *«Солнышко»* (дети становятся в хоровод, вытягивая руки вверх, затем соприкасаются друг с другом, кладя руки на плечи друг другу). Игровой прием и мой рассказ были использованы для того, чтобы организовать детей, поднять настроение, дать рабочий настрой. Чтобы дети догадались, о чем пойдет речь на занятие, я загадала загадку.

На этапе основной деятельности занятия.

Передо мной стояла проблема - как сделать детей активными участниками познавательной деятельности, как вызвать интерес и поддерживать его на всем этапе опытной деятельности? Для решения данной проблемы, я использовала объяснение и показ, информационно-рецептивный метод - с помощью которого поэтапно я рассказала и показала, как можно обнаружить **воздух**. Мы ввели элементы проблемного изложения материала, организовали индивидуальный **самостоятельный** поиск решения выполнения задания, обращая внимание детей, на то, что будет интересно самим экспериментировать и наблюдать за происходящим. На этапе **самостоятельного экспериментирования**, дети проявили познавательный интерес и желание к обнаружению **воздуха**. Для тех детей, которые испытывали затруднения в проведении опыта,мною проведена индивидуальная работа: последовательное выполнение действий. А сколько положительных эмоций получили дети во время экспериментирования! Они радовались каждому удавшемуся опыту. Это **самое** главное в детской деятельности. Во избежание перегрузки и переутомления детей на занятии, я использовала физкультурную паузу, соответствующую тематике занятия, что позволило предотвратить усталость детей. В экспериментирование были задействованы все дети, тем самым каждый смог провести опыт и увидеть где прячется **воздух**, доказать, что **воздух есть в воде**, полиэтиленовом пакете, пустом стакане, повсюду.

Дети качественно выполняли опыты, слышали меня. На этом этапе НОД я использовала прием активизации умственных способностей детей с помощью вопросов детям, рассказ. В процессе всего занятия я хвалила детей, тем самым давая возможность еще лучше и качественнее выполнять задание. Думаю, что необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности *«Я — молодец!»*.Здесь я использовала словесные методы: повторение и уточнение, напоминание, поощрение.

В процессе экспериментирования закрепили слова: ученые, лаборатория, **воздух - невидимка**, опыт, экспериментирование.

В заключительной части

подвела итог экспериментирования. Для осмысления детьми материала использовала направляющую помощь, обращалась к опыту детей (*«Вспомните…»*). Дети пришли к определению основных свойств **воздуха**, справились с поставленными перед ними заданиями. В процессе деятельности они отвечали на вопросы о свойствах **воздуха**, о его значении, **самостоятельно проводили опыты**, получали результат, анализировали, формулировали выводы. Высказывали свое мнение, используя собственный опыт, дети учились сотрудничать друг с другом, что обеспечило положительный конечный результат. На основе интеграции образовательных областей и деятельного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проведенная непосредственно-образовательная деятельность способствовала формированию умений и навыков детей, развитию их познавательной активности и мыслительной деятельности, дети смогут анализировать, размышлять, делать выводы.

Детям предложено рассказать родителям о проведенных опытах и предложить вместе поэкспериментировать, отразить свои впечатления в продуктивной деятельности, в рисунках.

Занятие удалось, поставленная цель достигнута.