**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 2 «Айшат» с. Ведено**

Самоанализ

**Тема: «В гостях у светофора»**

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию был предоставлен открытый просмотр образовательной деятельности в средней группе с интеграцией образовательных областей: **познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.**

Виды детской деятельности: **игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.**

**Материалы и оборудование:** полицейский жезл, светофор, дорожные знаки, картонные круги с цветовыми сигналами светофора, четыре детские машинки.

**Цель:** продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

Формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

Расширение знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Закрепление навыков поведения в общественном транспорте

Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Развивающие:**

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;

Развивать умение узнавать виды транспорта;

Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (костюм Баба-Яги; картинки дорожных знаков)

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

С целью реализации образовательной деятельности была предложена мотивация: – попасть в страну Светофорию.

II часть - строилась на использовании групп методов:

§     игрового (встреча с Бабой Ягой, игра «Светофор»);

§     наглядного (декорации страны Светофории, картинки  «Дорожные знаки»,  мультфильм о Светофоре);

§     словесного (диалог с детьми);

§     практического метода (пальчиковая  гимнастика  «Транспорт»)

III часть – рефлексивная, где был подведен итог ОД с помощью игры  «Разрешается - Запрещается». Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной задачи «попасть в страну и узнать много нового и интересного».

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.   
   Обращаясь к детям, полицейский использовал лаконичные доступные вопросы. Предоставлял возможность подумать и высказать свое мнение. Считаю, что мне удалось наладить живое общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями среднего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, считаю, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение).

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи реализованы.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.